



СХВАЛЕНО

педагогічною радою ДНЗ № 210
від 23.01.2020р. протокол № 2



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор К.В. Якимчук
Наказ від 03.02.2020 № 05р

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
дошкільного навчального закладу
(ясла-садок) № 210 «Славутич»
Запорізької міської ради Запорізької області

Зміст

Передмова	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	6
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації	14
Розділ III. Форми організації освітнього процесу	15
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	19
Додатки:	23
Додаток А. Режим роботи закладу	
Додаток Б. Орієнтовний режим дня дітей	

Передмова

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №210 «Славутич», підпорядкований територіальному відділу освіти Шевченківського району управління освіти і науки департаменту освіти і науки, молоді і спорту Запорізької міської ради.

До 26 червня 2013 року дитячий садок функціонував як дошкільне відділення навчально-виховного комплексу №63 Запорізької міської ради Запорізької обл. Рішенням Запорізької міської ради від 26.06.2013р.№26 «Про реорганізацію Запорізького навчально-виховного комплексу №63 Запорізької міської ради Запорізької обл. шляхом виділення та створення дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №210 «Славутич» Запорізької міської ради Запорізької обл.» створено дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №210 «Славутич» Запорізької міської ради Запорізької обл.

Затверджено статут дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №210 «Славутич» Запорізької міської ради Запорізької обл..

Юридична адреса дошкільного навчального закладу: 69071, м. Запоріжжя вул. Цитрусова, буд 6-б, тел. (061) 270-64-09, електронна адреса: slavutichdnz210@ukr.net, сайт закладу - <http://www.dnz210.zp.sch.in.ua/>

Мова навчання та виховання в ДНЗ № 210 – українська.

Проектна потужність дошкільного навчального закладу – 11 груп:

- Груп раннього віку – 3;
- Дошкільних груп – 8 (молодша група – 2, середня група – 3, старша група – 2).

Ліцензійний обсяг дітей станом на 01.09.2019 складає 245 дітей.

Режим роботи ДНЗ п'ятиденний, 12 годин на день (з 6.30 до 18.30).

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 210 «Славутич» Запорізької міської ради Запорізької області (далі – ДНЗ № 210 «Славутич») здійснюється свою діяльність відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-

патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), інших нормативно-правових актів.

Згідно зі статтею 23 Закону України «Про дошкільну освіту» розроблено освітню програму для забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня програма ДНЗ №210 «Славутич» була розроблена директором Якимчук К.В. та вихователем-методистом Надтокою Ю.О. Освітню програму було схвалено на засіданні педагогічної ради № 2 від 23.01.2020р.

Розділ І.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Освітній процес у ДНЗ № 210 «Славутич» будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ДНЗ № 210 «Славутич» (протокол №5 від 21.08.2019 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білоskalенко Н.І. та ін.) ранній вік, 3 групи;
- «Дитина в дошкільні роки», комплексна освітня програма (наук. кер. – Крутій К. Л., авт. колектив – Богуш А.М., Грицишина Т.І., Дем'яненко О.Є. та ін.) – нова редакція 2015 року дошкільний вік, 8 груп;

А варіативна частина БКДО здійснюється за такими програмами:

- Парціальна програма з організації театральної діяльності в ДНЗ «Грайлик» (Автори та укладачі: О. М. Березіна – методист Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти; О. З. Гніровська – вихователь-методист дошкільного навчального закладу № 10 м. Луцьк; Т. А. Линник – вихователь дошкільного навчального закладу № 10 м. Луцьк)
- Парціальна програма «Україна - моя батьківщина» (Каплуновська О.М., 2016) 8 груп.
- Програма «Мудрі шахи», автор Семизорова В.В., 2015р. – 3 групи

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у ДНЗ № 210 «Славутич» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становить:

Загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами в ДНЗ № 210

Складові плану	Групи 3-го р.ж.	Групи 4-го р.ж.	Групи 5-го р.ж.	Групи 6-го р.ж.
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Ознайомлення із соціумом	1	0,5	0,5	2
Ознайомлення з природним довкіллям	0,5	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність	5,5	5,5	5,5	5
- Ліплення	0,5	0,5	0,5	0,5
- Аплікація	0,5	0,5	0,5	0,5
- Малювання	1	1	1	1
- Музичне виховання	2	2	2	2
- Театральне мистецтво	-	0,5	0,5	0,25
- Художньо-мовленнєва діяльність	1	0,5	0,5	0,25
- Ознайомлення з предметним довкіллям	0,5	0,5	0,5	0,5
Логіко-математичний розвиток	-	2	2	2
- Введення у світ кількості, геометрії, простору та часу	-	1	1	1
- Економічна освіта	-	-	-	0,5
- Логіка	-	0,5	0,5	0,25
- Конструювання	-	0,5	0,5	0,25
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1	2	2	4
- Навчання рідної мови та розвиток мовлення	1	1	1	1
- Навчання другої мови та розвиток мовлення	-	0,5	0,5	1
- Пропедевтичний курс навчання грамоти	-	-	-	1

- Формування звукової культури мовлення	-	0,5	0,5	-
- Підготовка руки дитини до письма	-	-	-	1
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень:	10	11	11	14
Навчальне навантаження на тиждень на дитину в астрономічних годинах:	1,4	2,45	3,5	5,5

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

у різновіковій:

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із раннього віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього

здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Зміст освітнього процесу в закладі спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини</p>

	<p>з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</p>
<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p>Передбачає:</p>

	<p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p>Дитина в світі культури</p>	<p>Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності,</p>

	<p>культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p>Передбачає:</p> <p>розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає:</p> <p>сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова,</p>

сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білоskalенко Н.І. та ін.) та - комплексної освітньої програми «Дитина в дошкільні роки», (наук. кер. – Крутій К. Л., авт. колектив – Богуш А.М., Грицишина Т.І., Дем'яненко О.Є. та ін.) – нова редакція 2015 року

Розділ II.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ДНЗ №210 «Славутич» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ДНЗ № 210 «Славутич» визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) педагогами закладу реалізуються різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та комплексної програми «Дитина в дошкільні роки», відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні;

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із групи раннього віку.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ДНЗ № 210 «Славутич» реалізуються в рамках:

- щорічного плану роботи закладу;
- режиму роботи закладу дошкільної освіти (додаток № 1);
- режимів роботи груп (додаток № 2)

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;

- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Розділ IV.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у ДНЗ № 210 «Славутич» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №5 від 21.08.2019 року).

У рамках зазначеної системи постійно здійснюються заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
Групи раннього віку (від 2 до 3 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
Молодший дошкільний вік	Педагогічна діагностика:	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ;

<p>(діти віком від 3 до 4 років)</p>	<p>моніторинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
<p>Середній дошкільний вік (діти віком від 4 до 5 років)</p>	<p>Педагогічна діагностика, моніторинг:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);

<p>Старший дошкільний вік (діти віком від 5-6 (7) років)</p>	<p>Педагогічна діагностика, моніторинг:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);
--	---	---

У 2016 році вихователем-методистом разом з творчою групою дошкільного закладу на початок навчального було узагальнено матеріали моніторингових вивчень (діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог), розроблено систему оцінювання за допомогою кваліметричної моделі та створено єдину систему моніторингу в ДНЗ за Базовим компонентом дошкільної освіти. Починаючи з 2016-2017 н.р. в ДНЗ № 210 розпочала функціонувати нова єдина система моніторингу якості знань дошкільників. Діагностичний матеріал класифіковано за освітніми лініями БКДО, в кожній із яких визначено зміст освіти та діагностичний матеріал. Система оцінювання визначена за 5-ти бальною шкалою (від 0 балів до 4 балів). На кінець

моніторингу вихователі заповнюють протоколи оцінювання за кожною освітньою лінією, де потім всі розрахунки проводяться автоматично в програмі Excel та розраховуються узагальнені дані по кожній дитині, групі, і закладі в цілому.

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, проводиться моніторинг пізніше. Вихователі фіксують це у своїх зошитах з моніторингу, та відмічають у спеціальних протоколах вихователя-методиста.

Всі результати розділені за рівнями, де відсоток вище 91% - є високим рівнем, від 71% - 90% - вище середнього (або достатній); від 51% до 70% - середній (або задовільний); від 31% - 50% - нижче середнього (незадовільний); до 30% - низький (критичний).

Отже, освітня програма ДНЗ № 210 «Славутич» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Додаток А**РЕЖИМ РОБОТИ ДНЗ № 210 «СЛАВУТИЧ» – 12 ГОДИН**

Група раннього дошкільного віку № 1 – з 06.30 до 18.30

Група раннього дошкільного віку № 3 – з 06.30 до 18.30

Група раннього дошкільного віку № 14 – з 06.30 до 18.30

Група молодшого дошкільного віку № 5 – з 06.30 до 18.30

Група молодшого дошкільного віку № 8 – з 06.30 до 18.30

Група молодшого дошкільного віку № 9 – з 06.30 до 18.30

Група середнього дошкільного віку № 7 – з 06.30 до 18.30

Група середнього дошкільного віку № 11 – з 06.30 до 18.30

Група старшого дошкільного віку № 2 – з 06.30 до 18.30

Група старшого дошкільного віку № 4 – з 06.30 до 18.30

Група старшого дошкільного віку № 6 – з 06.30 до 18.30

Додаток Б

Орієнтовний режим дня
(на осінній, зимовий, весняний періоди)

Режимні процеси	3-й р.ж. Гр.. № 1,3,14	4-й р.ж. Гр.. № 5,8,9	5-й р.ж. Гр.. № 7,11	6-й р.ж. Гр.. № 2,4,6
Вдома				
Підйом, гігієнічні процедури	6.30-7.40	6.30-7.40	6.30-7.40	6.30-7.40
В закладі освіти				
Прийом, огляд, спілкування, ігри, ранкова гімнастика	6.30-8.05	6.30-8.10	6.30-8.20	6.30-8.20
Підготовка до сніданку. Сніданок	8.05-8.35	8.10-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Ігри, підготовка до навчально-пізнавальної діяльності	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Організована навчально-пізнавальна діяльність	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.25	9.00-10.40
Підготовка до прогулянки	9.50-10.10	10.00-10.15	10.25-10.40	10.40-11.00
Прогулянка, самостійна діяльність дітей за інтересом, індивідуальні заняття	10.10-11.40	10.15-12.05	10.40-12.20	11.00-12.45
Повернення з прогулянки	11.40-11.55	12.05-12.25	12.20-12.35	12.45-12.55
Підготовка до обіду. Обід	11.55-12.30	12.25-12.55	12.35-13.00	12.55-13.15
Підготовка до сну. Сон	12.30-15.00	12.55-15.00	13.00-15.10	13.15-15.15
Поступовий підйом, гімнастика після сну, загартовуючі процедури	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.30	15.15-15.40
Ігри, спілкування	15.20-15.30	15.20-15.45	15.30-15.55	15.40-16.10
Полуденок	15.30-16.10	15.45-16.20	15.55-16.20	16.10-16.35
Пізнавальна діяльність у II пол. дня, розваги, схд	16.10-16.50	16.20-16.50	16.20-17.00	16.35-17.25
Підготовка до прогулянки, прогулянка, повернення додому	16.50-18.30	16.50-18.30	17.00-18.30	17.25-18.30
Вдома				

Вечеря	18.15-18.35	18.15-18.40	18.15-18.40	18.15-18.40
Спокійні ігри, гігієнічні процедури	18.35-20.20	18.40-20.30	18.40-20.30	18.40-20.40
Сон	20.20	20.30	20.30	20.40